



# MENTISOWE WIEŚCI

*Styczeń 2022*

# KALENDARIUM *STYCZEŃ 2022*

*12-13.01. Olimpusek – konkursy dla kl. 1 –3*

*14.01. - Olympus – sesja zimowa dla kl. 5-8*

*18.01. Próbny egzamin ósmoklasisty z języka polskiego*

*21.01. Wyjazd do kina - kl. 4*

*Dylom dla Darczyńców*

*Rady nie od parady*

*Kontakt*

# OLIMPUSEK I OLIMPUSEK Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Olimpiady OLIMPUSEK dla uczniów klas 1 – 3 odbywają się w szkołach w sposób tradycyjny. Uczniowie rozwiązują test korzystając z pakietów dostarczonych przez pocztę.

Olimpiada OLIMPUSEK (sprawdzian zintegrowany) polega na rozwiązaniu przez uczniów zintegrowanego sprawdzianu poruszającego zagadnienia edukacji polonistycznej, przyrodniczej i matematycznej.

Olimpiada OLIMPUSEK z języka angielskiego pozwoli uczniom sprawdzić wiedzę ze słownictwa i podstawowych zwrotów. Olimpiady pozwalają także na rozwijanie wyobraźni i myślenia twórczego dzieci.

Każdy uczestnik olimpiady OLIMPUSEK, niezależnie od uzyskanego wyniku, otrzyma dyplom uznania. Dla najlepszych zostały przewidziane nagrody w postaci atrakcyjnych książek, dyplomów laureata oraz dyplomów laureata I miejsca.

Olimpuski :) odbędą się w dniach:

**12.01.** (sprawdzian zintegrowany) oraz **13.01.2022 r.** (sprawdzian z języka angielskiego).



# OLIMPUS

Olimpiada Olympus ma zasięg ogólnopolski i będzie testem jednokrotnego wyboru składającym się z 30 pytań. Do każdego pytania w teście podane zostaną 4 odpowiedzi, z których tylko jedna odpowiedź może być poprawna. Uczeń ma także możliwość wstrzymania się od odpowiedzi na dane pytanie.

Uczniowie szkoły Mentis będą mieli możliwość spróbowania swoich sił w konkursie z chemii oraz biologii już 14.01.2022r.

# PRÓBNY EGZAMIN Z JĘZYKA POLSKIEGO

Próbny egzamin z języka polskiego to doskonały sposób na sprawdzenie swoich umiejętności już poznanych i rozwinięcie bądź utrwalenie nowych.

W zadaniach egzaminacyjnych szczególny nacisk zostanie położony na sprawdzanie umiejętności związanych z argumentowaniem, wnioskowaniem, formułowaniem opinii. Udzielenie poprawnej odpowiedzi będzie wymagało również kompetencji literackich (np. rozumienia sensu utworów), kulturowych (np. interpretacji plakatu), językowych (np. świadomego korzystania z różnych środków językowych).

Klasa 8B zmierzy się z próbnym egzaminem 18 stycznia, o godz. 9.15-12.15, w sali nr 7.

## NOWE HORYZONTY EDUKACJI FILMOWEJ – POKAZUJEMY UCZNIOM KLASY 4

Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej to filmy dostosowane do wszystkich poziomów edukacji. To cykle tematyczne oparte na wyjątkowych filmach, uzupełnione prelekcją oraz omówieniem.

Cały program NHEF pozostaje w zgodzie z podstawą programową Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Kolejny obraz sztuki filmowej, który już w styczniu 2022r. poznają uczniowie naszej kl. 4, to niezwykła historia o dorastaniu wpisana w wydarzenia II wojny światowej.

Poważne sekrety dorosłych ścierają się z tajemnicami kilkunastoletnich dzieci, przed którymi ukrywana jest tragiczna prawda.



lubie  
ludzi



DZIĘKUJEMY!

PODZIĘKOWANIE ZA UDZIAŁ W XXI EDYCJI SZLACHETNEJ PACZKI  
DLA

WSZYSTKICH DARCYŃCÓW SZKOŁY MENTIS

Nowy rok i kolejne postanowienia, zmiany w sobie i w swoim otoczeniu. Serdecznie więc przy okazji zachęcam do rezygnacji z karania dzieci :)

Kary, choć udowodniono, że nie działają, są nadal stosowane w wielu domach. Niektórzy uważają je za niezbędny element wychowania, środek w osiągnięciu celu – wypuszczenia w świat dobrego i uczciwego człowieka. Co tymczasem dzieje się rzeczywiście? Mamy przed sobą dziecko z niską samoocena, utraconym zaufaniem do dorosłego, trudnościami w zachowaniu lub/i nauce. Jako rodzice możemy czuć się bezsilni i pozbawieni ostatniej broni – kary, która przecież nie jest już kląpssem (co na szczęście jest już od dawna prawnie zabronione), a „tylko” odebraniem przywileju, zakazem.

W takim razie co zamiast kar?

## **1. Na początku zastanów się: dlaczego tak się zachowało dziecko?**

Często od razu zakładamy złe intencje, dopatrujemy się celowości wymierzenia tego zachowania w nas, a nawet zadane pytanie: „dlaczego to zrobiłeś? nie pozostawia przestrzeni na odpowiedź. Tymczasem poznanie powodu może sprawić, że zrobimy krok do rozwiązania ważnej sprawy w życiu młodego człowieka.

## **2. Wyciągnij wnioski**

Jeśli już wiem, że moje dziecko potrzebuje mnie częściej, danie mu więcej swojej uwagi może je uspokoić i położyć kres trudnym zachowaniom w szkole, czy też w domu. Gdy okazuje się, że jest przeciążone dodatkowymi zajęciami lub ma problem z działaniem pod wpływem emocji, mogę mu pomóc wybrać te najważniejsze i zrezygnować z pozostałych lub w drugim przypadku omówić możliwości działania pod presją czasu, czy gdy czuje dziecko złość. Mogę też poszukać specjalisty, aby zapewnić mu jak najlepszy rozwój.



## 3. Szanuj dziecko

Na koleżankę z pracy nie podnosimy głosu, nie zabraniamy jej robienia sobie kawy w przerwie i nie oceniamy jej zachowania, więc może spróbujemy podobnie potraktować z szacunkiem swoje dziecko? Możemy traktować młodych ludzi tak samo jak dorosłych i tak jak sami byśmy chcieli być traktowani. Nie spowoduje to „rozwydrzenia”, a po prostu nauczy dbania o drugiego człowieka.

## 4. Okaż zrozumienie

Płacz z powodu zgubionego przedmiotu, burzliwe przeżywanie szkolnego konfliktu, „zrujnowane życie” przez popełniony błąd, to sytuacje naprawdę ważne w oczach dziecka i choć dawno mamy je za sobą, warto się nad nimi pochylić i przyznać im taką wagę, jaką mają dla naszego syna/córki. Dzieci nie wyolbrzymiają swoich problemów – one je takimi widzą. Możemy przypomnieć sobie, jak my się wtedy czuliśmy i podzielić się tym z nim. Rozpoczynając taką rozmowę usłyszymy to, co może teraz stać za tym niezrozumiały dla nas postępowaniem młodego człowieka.

## 5. Sprawdź, co to wywołuje w Tobie

Są rodzice, którzy na bójkę dziecka z kolegą zareagują: „Jaki on jest agresywny! Ja mu dam!”, a są tacy, co powiedzą: „On to sobie nie da w kaszę dmuchać”, jeszcze inni: „Mój syn nie będzie tak się zachowywał!”. Za każdą z tych wypowiedzi kryją się inne emocje i każdy z zacytowanych rodziców zrobi z tą sytuacją co innego. Upewnijmy się, co ja czuję, gdy dostaję taką wiadomość i czy takie same emocje były u mojego dziecka. Możemy patrzeć na zachowanie tylko ze swojej perspektywy, tracąc ważną wiadomość od uczestnika zdarzenia.

## 6. Bądź szczery

Twoje dziecko, to naprawdę mądry człowiek :) Podziel się z nim tym jak się czujesz, gdy kolejny raz odczytujesz uwagę w elektronicznym dzienniku. Wyjaśnij, dlaczego istotna jest np. ocena z zachowania w szkole. Powiadom o dalszych konsekwencjach, czy w końcu podpowiedz, co można w tej sytuacji zrobić.

## 7. Daj sobie czas

Zaopiekuj się swoimi emocjami, pozwól opaść złości na bezpieczny poziom, aby móc spokojnie zobaczyć w tej sprawie więcej. Może najpierw zjedz obiad lub weź kilka głębokich wdechów. Przemyśl to, co chcesz powiedzieć, co ciebie w tym zaskoczyło, zaniepokoiło i jakie miałbyś oczekiwania (realne!), aby to zachowanie zdarzało się rzadziej.

## 8. Daj dziecku siebie

Zapytaj dziecko czego potrzebuje, aby móc spełnić twoją prośbę. Zaoferuj wsparcie w dbaniu o zaspokajanie odkrytej przy tej okazji potrzeby. Dbajcie o waszą relację, aby mogła być bliska, szczerą i satysfakcjonującą dla was obojga.

Z noworocznymi życzeniami takiej właśnie relacji

Joanna Jaskulska-Korzan

# ***KONTAKT:***

**DYREKTOR SZKOŁY**

**DAMIAN ŚCISEŁ**

**DAMIAN.SCISEL@SZKOLA-MENTIS.EDU.PL**

**TEL.: 577 - 775 - 410**

**WICEDYREKTOR SZKOŁY**

**MICHAŁ KAPŁON**

**MICHAL.KAPLON@SZKOLA-MENTIS.EDU.PL**

**SEKRETARIAT CZYNNY W GODZ. 8.00 - 17.30**

**TEL.: 693 010 200**

**BIURO@SZKOLA-MENTIS.EDU.PL**

**ZARZĄD SZKOŁY**

**ANNA DĄBROWSKA, MARTA BAŃKOWSKA**

**ZARZAD@SZKOLA-MENTIS.EDU.PL**

